

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Políticas de saúde / *Health Policies*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

81

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

32 - T:14; TP:10; S:8

6.ECTS

3

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Ana Raquel Rocha Barbosa

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A definir

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / *Health Policies*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

1. Compreender o enquadramento e funcionamento do Sistema de Saúde e do Serviço Nacional de Saúde;
2. Compreender as políticas de saúde pública e de saúde familiar em contexto nacional e internacional;
3. Analisar as políticas de saúde pública e de saúde familiar em Portugal;
4. Desenvolver competências sobre organização dos serviços de saúde, dimensões da qualidade, estratégias e dinâmicas na preparação, implementação e análise de políticas de saúde familiar;
5. Reconhecer a liderança em enfermagem no desenvolvimento das políticas de saúde e saúde familiar.

1. *Understand the framework and functioning of the Health System and the National Health Service;*
2. *Understand public health and family health policies in a national and international context;*
3. *Analyze public health and family health policies in Portugal;*
4. *Develop skills in the organization of health services, quality dimensions, strategies and dynamics in the preparation, implementation and analysis of family health policies;*
5. *Recognise nursing leadership in the development of health and family health policies.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / *Health Policies*

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

1. Políticas de saúde, organização dos sistemas de saúde e políticas de saúde familiar em Portugal e na Europa;
2. Sistema de saúde, desenvolvimento, implementação e análise de políticas de saúde familiar;
3. Legislação e políticas sociais, inerentes à saúde e direitos da família;
4. Políticas públicas, fenómenos migratórios, diversidades e desigualdades sociais e de saúde;
5. Intervenção de enfermagem na tomada de decisão política e de saúde familiar;
6. Liderança em enfermagem no desenvolvimento das políticas de saúde e saúde familiar.

1. *Health policies, organization of health systems and family health policies in Portugal and Europe;*
2. *Health system, development, implementation and analysis of family health policies;*
3. *Legislation and social policies relating to health and family rights;*
4. *Public policies, migratory phenomena, diversities and social and health inequalities;*
5. *Nursing intervention in political decision-making and family health;*
6. *Nursing leadership in the development of health and family health policies.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / Health Policies

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os conteúdos incidem sobre aspetos e princípios determinantes à abordagem, enquadramento, implementação e análise de políticas de saúde e saúde familiar e estão organizados de modo a desenvolver competências no estudante de mestrado. O desenvolvimento, análise e de políticas de saúde familiar de âmbito nacional e internacional são de extrema relevância para análise contextual de políticas atuais, e inerente intervenção do enfermeiro, incluindo a liderança e tomada de decisão política. Os conteúdos articulados sequencialmente com os objetivos de aprendizagem, permitem ao futuro enfermeiro mestre e especialista na área de enfermagem comunitária e saúde familiar, entre outros aspetos, reconhecer as implicações das políticas de saúde, planear intervenções atendendo às dimensões da qualidade, fenómenos migratórios e diversidades, no âmbito da promoção da saúde familiar.

The contents focus on aspects and principles that determine the approach, framework, implementation and analysis of health and family health policies and are organized in such a way as to develop competences in the master's student. The development, analysis and implementation of family health policies at national and international level are extremely relevant to the contextual analysis of current policies, and the inherent intervention of nurses, including leadership and political decision-making. The contents articulated sequentially with the learning objectives enable the future master's nurse and specialist in community nursing and family health, among other aspects, to recognize the implications of health policies, plan interventions considering the dimensions of quality, migratory phenomena and diversity, within the scope of family health promotion.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / *Health Policies*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

A unidade curricular será lecionada em aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP) e de seminário (S). Nas sessões T serão introduzidos conceitos, enquadramentos e perspectivas sobre os conteúdos e temas com contextualização prática, as TP contemplam exercícios de análise e reflexão sobre temáticas inerentes às políticas de saúde e saúde familiar, enfatizando-se o trabalho do estudante e o seu envolvimento ativo na análise, discussão e debate em diferentes temas e casos. As sessões de S destinam-se à apresentação de trabalhos e experiências de peritos convidados, moderadas por um docente.

A avaliação contínua contempla dois momentos complementares: Realização de um trabalho escrito (50%), individual ou em grupo, centrado na análise crítica de políticas de saúde pública e de saúde familiar em contexto nacional e/ou internacional; e sua apresentação oral e discussão (50%), que integrada e afere os resultados de aprendizagem, pensamento crítico, competências de comunicação e capacidade de mobilização do conhecimento científico.

As diferentes tipologias de ensino, sessões teóricas, teórico-práticas, seminários e trabalho autónomo, contribuem para o desenvolvimento integrado das capacidades dos estudantes, refletindo-se na classificação final. O trabalho autónomo estimula autonomia, responsabilidade e capacidade de aplicação prática do conhecimento.

O estudante pode optar pelo exame final (100%), que afere aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos, capacidade de análise, síntese e formulação de juízos críticos sobre o enquadramento, organização e funcionamento do sistema de saúde, das políticas de saúde pública e de saúde familiar, garantindo equidade, transparência e coerência no processo avaliativo.

A avaliação permite aferir: a compreensão do enquadramento, organização e funcionamento do Sistema de Saúde e do Serviço Nacional de Saúde, as políticas de saúde pública e de saúde familiar em contexto nacional e internacional; a aplicação no trabalho escrito, dos conhecimentos teóricos à análise das políticas de saúde pública e de saúde familiar, à compreensão da organização dos serviços de saúde, dimensões da qualidade, estratégias e dinâmicas inerentes à preparação, implementação e avaliação de políticas de saúde, promovendo o desenvolvimento de competências analíticas e técnicas; a capacidade do estudante para interpretar, comparar e formular juízos fundamentados sobre as opções políticas, considerando o contexto socioeconómico, os princípios de equidade, qualidade e sustentabilidade dos sistemas de saúde; competências de comunicação científica e profissional, nomeadamente clareza, coerência, capacidade de argumentação, adequação da linguagem e interação crítica com pares e docentes; no desenvolvimento do trabalho, individual ou em grupo, a autonomia, a responsabilidade, a capacidade de pesquisa, seleção e integração da evidência científica, o reconhecimento do papel da liderança em enfermagem no desenvolvimento e implementação das políticas de saúde pública e de saúde familiar, contribuindo para a aprendizagem ao longo da vida.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / Health Policies

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The course will be taught in theoretical (T), theoretical-practical (TP) and seminar (S) classes. The T sessions will cover concepts, frameworks and perspectives on the contents and themes with a practical context. The TP sessions will include analysis and reflection exercises on themes inherent to health policies, emphasising the student's work and active involvement in the analysis, discussion and debate on different themes and cases. The sessions are aimed at presenting the work and experiences of guest experts, moderated by a lecturer.

The assessment methodologies of this course unit are aligned with the learning objectives and the Dublin Descriptors for the 2nd cycle of studies, ensuring the integration of the knowledge, competencies, skills, and aptitudes developed by students throughout the unit.

Continuous assessment includes two complementary components: a written assignment (50%), completed individually or in a group, focused on the critical analysis of public health and family health policies in national and/or international contexts; and its oral presentation and discussion (50%), which integrates and measures learning outcomes, critical thinking, communication skills, and the capacity to mobilize scientific knowledge.

The different teaching modalities—theoretical sessions, theoretical-practical lessons, seminars, and autonomous work—contribute to the integrated development of the students' capabilities, which is reflected in the final grade. Autonomous work stimulates independence, responsibility, and the capacity for the practical application of knowledge.

Alternatively, students may opt for a final exam (100%), which measures the acquisition, understanding, and application of knowledge, as well as the capacity for analysis, synthesis, and the formulation of critical judgments concerning the framework, organization, and functioning of the health system, public health policies, and family health policies, ensuring equity, transparency, and coherence in the evaluative process.

Specifically, the assessment allows for the verification of the following: an understanding of the framework, organization, and functioning of the Health System and the National Health Service, as well as public health and family health policies in national and international contexts; the application within the written work of theoretical knowledge to the analysis of public health and family health policies, the understanding of health services organization, quality dimensions, and the strategies and dynamics inherent in the preparation, implementation, and evaluation of health policies; the student's capacity to interpret, compare, and formulate grounded judgments regarding policy options, considering the socioeconomic context and the principles of equity, quality, and sustainability of health systems; scientific and professional communication skills, namely clarity, coherence, argumentation capacity, appropriate language use, and critical interaction with peers and faculty; and, through the development of individual or group work, autonomy, responsibility, research capacity, the selection and integration of scientific evidence, and the recognition of the role of nursing leadership in the development and implementation of public and family health policies, contributing to lifelong learning.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / Health Policies

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e de avaliação da UC Políticas de Saúde estão estruturadas de forma a garantir coerência pedagógica entre objetivos de aprendizagem, conteúdos e atividades formativas, assegurando o desenvolvimento progressivo dos conhecimentos, competências, habilidades e aptidões previstos para o 2.º ciclo de estudos.

As aulas teóricas (T) centram-se na aquisição e consolidação dos fundamentos conceptuais das políticas de saúde, do enquadramento e funcionamento do Sistema de Saúde e do Serviço Nacional de Saúde, bem como das políticas de saúde pública e de saúde familiar em contexto nacional e internacional.

As aulas teórico-práticas (TP) promovem a articulação entre teoria e prática, através da análise de contextos reais, documentos estratégicos e estudos de caso relacionados com a organização dos serviços de saúde, as dimensões da qualidade e os processos de conceção, implementação e avaliação das políticas de saúde.

Os seminários, espaços privilegiados de integração das aprendizagens, através da apresentação e discussão de experiências de peritos e de trabalhos desenvolvidos pelos estudantes, promovendo a reflexão crítica, a tomada de decisão e o reconhecimento do papel da liderança em enfermagem no desenvolvimento das políticas de saúde.

As horas de trabalho autónomo, orientadas por materiais pedagógicos adequados, permitem ao estudante aprofundar os conteúdos, desenvolver competências de pesquisa, análise e síntese da informação científica e normativa.

As metodologias de avaliação, designadamente a avaliação contínua, trabalho escrito, sua apresentação e discussão oral, e a possibilidade de exame final, estão ajustadas às competências a adquirir e a consolidar ao longo do ciclo de estudos, permitindo avaliar, de forma integrada, a aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos, a capacidade de análise crítica, as competências de comunicação e a autonomia do estudante, assegurando a coerência entre os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e as estratégias de avaliação.

The teaching and evaluation methodologies of the Health Policies course unit are structured to ensure pedagogical coherence between learning objectives, content, and formative activities. This ensures the progressive development of the knowledge, competencies, skills, and aptitudes required for the 2nd cycle of studies, in accordance with the Dublin Descriptors, which are essential for specialized practice in community and family health nursing.

Theoretical lectures (T) focus on the acquisition and consolidation of the conceptual foundations of health policies, the framework and functioning of the Health System and the National Health Service, as well as public and family health policies in national and international contexts.

Theoretical-practical lessons (TP) promote the articulation between theory and practice through the analysis of real-world contexts, strategic documents, and case studies related to the organization of health services, quality dimensions, and the processes of designing, implementing, and evaluating health policies.

Seminars serve as privileged spaces for the integration of learning through the presentation and discussion of expert experiences and student projects. These sessions promote critical reflection, decision-making, and the recognition of the role of nursing leadership in health policy development.

Autonomous work hours, guided by appropriate pedagogical materials, allow students to deepen their understanding of the content and develop skills in research, analysis, and the synthesis of scientific and normative information.

The evaluation methodologies—specifically continuous assessment, the written assignment and its oral presentation and discussion, and the option of a final exam—are adjusted to the competencies to be acquired and consolidated throughout the study cycle. They allow for the integrated assessment of the acquisition, comprehension, and application of knowledge, critical analysis capacity, communication skills, and student autonomy, ensuring coherence between learning objectives, teaching methodologies, and evaluation strategies.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Políticas de saúde / *Health Policies*

15. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Baum, F., Lawless, A., Delany, T., Macdougall, C., Williams, C., Broderick, D., Marmot, M. (2014). Evaluation of Health in All Policies: concept, theory and application. *Health Promotion International*, 29(S1).

DGS. (2015). Plano Nacional de Saúde. Revisão e Extensão a 2020. Lisboa. Retrieved from <http://www2.insa.pt/sites/INSA/Portugues/ComInf/Noticias/Documents/2015/Junho/PNS-2020.pdf>

Hewison, A. (2008). Evidence-Base Policy: Implications for Nursing and Policy Involvement. *Policy*, 9 (4), 288-298.

Hafsteinsdóttir, T., Jónsdóttir, H., Kirkevold, M., Leino-Kilpi, H., Lomborg, K., & Rahm, I. (2019). 1st ed., Switzerland: Springer. *Systems Transition Leadership in nursing: Experiences from the European Nordic countries*

Mendes F; Duarte-Ramos F; Barros H; Lopes Ferreira P; Gaspar RS. (2019). *Saúde um Direito Humano. Relatório de Primavera 2019*. Lisboa: OPSS.

OECD. (2018). *Health at a Glance: Europe 2020 (Health at a Glance: Europe)*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/82129230-en>

Baum, F., Lawless, A., Delany, T., Macdougall, C., Williams, C., Broderick, D., Marmot, M. (2014). Evaluation of Health in All Policies: concept, theory and application. Health Promotion International, 29(S1).

DGS. (2015). Plano Nacional de Saúde. Revisão e Extensão a 2020. Lisboa. Retrieved from http://www2.insa.pt/sites/INSA/Portugues/ComInf/Noticias/Documents/2015/Junho/PNS-2020.pdf

Hewison, A. (2008). Evidence-Base Policy: Implications for Nursing and Policy Involvement. Policy, 9 (4), 288-298.

Hafsteinsdóttir, T., Jónsdóttir, H., Kirkevold, M., Leino-Kilpi, H., Lomborg, K., & Rahm, I. (2019). 1st ed., Switzerland: Springer. Systems Transition Leadership in nursing: Experiences from the European Nordic countries

Mendes F; Duarte-Ramos F; Barros H; Lopes Ferreira P; Gaspar RS. (2019). Saúde um Direito Humano. Relatório de Primavera 2019. Lisboa: OPSS.

OECD. (2018). Health at a Glance: Europe 2020 (Health at a Glance: Europe). Paris: OECD. https://doi.org/10.1787/82129230-en